

# Jardin d'enfants Le Pipotin



## Projet pédagogique

CAROLE BLANC

Mai 2024

# I. PRESENTATION DU JARDIN D'ENFANTS

## 1. Une petite structure

L'accueil est limité à 17 enfants dans le souci d'une réponse adaptée et à la dimension de l'enfant.

## 2. Le personnel

**Une éducatrice de l'enfance diplômée, une ASE diplômée, une auxiliaire et certains jours une stagiaire** sont présentes pour assurer le bien-être et la sécurité de l'enfant.

## 3. Les objectifs de la structure

- Permettre aux parents de disposer de temps libre.
- Favoriser chez l'enfant une première expérience positive de séparation d'avec son milieu familial, expérience qui prépare les futures séparations et changements qui vont jaloner l'avenir de l'enfant.
- Proposer une première expérience de la vie en collectivité où la prise en compte de l'individu et du groupe puisse permettre à l'enfant de construire son identité, de développer socialisation et autonomie.
- Offrir à l'enfant un lieu de vie favorisant épanouissement et plaisir dans un climat de bien-être et de sécurité.
- Être un lieu de dépistage et de prévention de tous types de troubles.
- Proposer aux familles écoute, échanges, conseils, prévention et soutien dans leur rôle éducatif dans le respect de leur identité.

## 4. L'espace

### a. Pour le jeu

L'aménagement de l'espace est réfléchi de manière à ce que l'enfant puisse se diriger vers l'activité qui l'intéresse, qu'il puisse être acteur dans ses choix. Cet aménagement, riche et stimulant, propose une variété de jeux, jouets, permettant « la découverte » en toute sécurité. Ainsi l'enfant, en fonction de son désir, ses possibilités, pourra choisir ce dont il a besoin. L'adulte est présent pour observer, accompagner et étayer. Il adapte son intervention aux besoins du moment, encourage, respecte le désir de l'enfant à jouer seul, lui apprend à proposer, partager, et l'aide ainsi dans sa rencontre avec l'autre.

Une place de jeu extérieure offre également des possibilités d'explorations diverses. Un aménagement plus stimulant reste à venir.

### **b. Pour les ateliers**

Chaque enfant a la possibilité de participer à différents ateliers. Ils ont pour objectif de répondre à certains besoins, d'enrichir, d'élargir leurs champs de découvertes, de susciter le plaisir de faire à travers divers supports : pâte à modeler, peinture, cuisine, dessins, collage, puzzle, perles, musique, expression corporelle, chants....

### **c. Le coin « toilette »**

Il est équipé d'une table de change pour les plus petits si besoin, ainsi que d'un pot favorisant l'apprentissage de la propreté. Les plus grands et plus autonomes peuvent aller aux toilettes sans dangers. S'ils préfèrent être accompagnés, les adultes sont là pour ça.

## **II. LES DEMARCHES EDUCATIVES**

---

Afin que l'action éducative soit cohérente vis à vis de l'enfant et de sa famille, ce projet éducatif sera revu régulièrement. Il n'est pas une fin en soi, mais un rail sur lequel le quotidien s'appuie. Ce projet s'enrichit de ce que les enfants nous donnent à voir et des différents moments de discussions avec l'équipe éducative et les parents. Il se veut un outil de communication pour faire connaître ce travail aux parents et aux organismes extérieurs.

### **1. Les temps forts de la matinée de l'enfant**

#### **a. L'accueil**

Accueillir un enfant, c'est lui faire vivre une des premières séparations d'avec sa famille. Il y a séparation en arrivant, mais aussi les retrouvailles en repartant. Ce sont des moments souvent difficiles tant pour le parent que pour l'enfant (sentiment de culpabilité, difficulté à se séparer, peur de l'abandon, de l'inconnu...). C'est pourquoi la relation de confiance est l'un des objectifs de l'adulte présent, médiateur entre la famille et la structure. L'observation, l'écoute, le dialogue permettent d'exprimer le ressenti, les craintes, mais aussi les besoins de chacun dans un souci de respect réciproque.

### La séparation

Le rôle de l'adulte est de permettre qu'elle puisse se vivre le mieux possible par :

- une adaptation progressive parent/enfant dans la structure : savoir aménager un espace-temps est une priorité. Cette préparation à la séparation permet à l'enfant, à sa famille, aux membres de l'équipe de faire connaissance. L'enfant se repère petit à petit en présence du parent. Par l'observation et la parole, l'adulte accompagne l'enfant pour l'amener à être acteur dans l'épreuve de séparation.
- un accueil individualisé et sécurisant : l'enfant est accueilli dans une attitude rassurante et de soutien, pour faciliter le passage « maison-jardin d'enfant ». Cette transition peut être aidée par l'apport d'un objet familier qui servira à symboliser ce passage (va et vient entre la maison et la structure).

### Les retrouvailles

Elles marquent un moment chargé d'émotion après une matinée de séparation, car le parent est pris entre cette envie de retrouver son enfant et ce temps nécessaire que celui-ci lui demande pour lui permettre de vivre cette nouvelle séparation d'avec la structure.

L'adulte est là pour faire cet accompagnement, pour mettre des mots sur le vécu de l'enfant, du parent. D'autre part, si l'enfant peut jouer avec ou en présence du parent, c'est l'occasion de se retrouver progressivement, de montrer ce qu'il peut faire quand il est séparé de lui, ce qu'il vit avec les jeux, les autres enfants et les adultes qui l'encadrent. Ce moment de retrouvailles est aussi l'occasion pour l'enfant d'explorer, de tester les adultes en présence pour se situer face aux règles, aux limites, à la place de chacun.

### **b. Le change**

Les soins corporels sont des moments forts pour le jeune enfant. Ils sont l'occasion de relations privilégiées, sources de repères, d'échanges au niveau sensoriel, affectif et langagier. La parole accompagne les gestes de l'adulte afin de maintenir une distance, mais aussi de stimuler l'enfant au niveau moteur, découverte et prise de conscience de son corps. Pour les plus grands, un accompagnement visant une autonomie corporelle est proposé à l'enfant, pour l'aider à s'habiller, l'encourager à faire seul et progressivement l'amener à utiliser le pot à la demande.

### c. L'apprentissage de la propreté

Le pot ne sera proposé que lorsque l'enfant aura acquis une maturité affective suffisante : grandir, se détacher, s'identifier. L'apprentissage de la propreté ne peut se concevoir que s'il y a un dialogue avec les parents et un respect du désir de l'enfant d'être propre ou pas à ce moment là. L'adulte propose le pot pour donner à l'enfant la possibilité de choisir ou non de vivre cette expérience. L'adulte doit dans sa démarche être conscient que c'est aussi pour l'enfant l'occasion de jouer sur les limites, l'affectif, afin d'être capable de poser une règle à cet instant.

Se maîtriser, faire tout seul, faire plaisir, autant de pas vers l'autonomie. C'est une période marquée par des moments d'évolution, de régression aussi, qu'il faut savoir accepter, parler et reconnaître.

### d. La collation

Manger est un besoin vital, mais aussi un plaisir oral. D'une relation duelle et de maternage au repas collectif, l'enfant traverse diverses étapes : le sevrage, la découverte du goût, des odeurs, du toucher, l'apprentissage à la cuillère...

Au jardin d'enfants la collation est proposée en groupe, autour de notions de socialisation, d'autonomie, de plaisir, de découvertes sensorielles.

Il est important, pour cette notion de plaisir, de présenter les aliments aux enfants de façon positive tout en leur laissant la possibilité de ne pas aimer.

Ils vivent une collation en commun avec des règles, des limites, des négociations, points de repères dans une socialisation qui se confirme. Il leur permet aussi d'avancer dans leur autonomie (se servir seul, se positionner dans le choix qui leur est proposé...).

L'adulte accompagne le dialogue, l'échange, pour que manger reste un plaisir, un partage, mais surtout un moment fort avec le premier sens que nous lui gardons : se nourrir.

### e. Le jeu

#### Le jeu symbolique

Le jeu est une des premières activités de l'enfant. Le jardin d'enfant est un lieu d'éveil qui va permettre à l'enfant de faire différentes expériences intellectuelles, motrices, et d'accéder à de nouveaux apprentissages.

Par le jeu, l'enfant apprend à se tester, à se connaître, à comprendre et aussi à se structurer, s'affirmer. L'adulte est là pour donner du sens au jeu (il ne joue pas, il accompagne), pour aider l'imaginaire à

exister et ainsi l'enfant à se construire. Le jeu a des règles et des limites, l'adulte est celui qui va aider l'enfant à en comprendre le sens en passant par le plaisir et aussi l'aider à découvrir l'autre, à le respecter. Dans le jeu, l'observation va constituer un outil essentiel pour le professionnel dans sa mission de prévention.

### Les ateliers

Ces ateliers permettent à l'enfant de faire des expériences, des découvertes avec pour but de :

- stimuler et développer ses sens (toucher, goût, odorat, ouïe)
- permettre d'acquérir une confiance en soi, une maîtrise motrice : prendre conscience de son corps, de ses propres capacités dans l'espace et le temps.

Ainsi, l'objectif de l'adulte va être de :

- satisfaire les besoins de l'enfant en tenant compte de son évolution psycho-affective : vider, remplir, manipuler des matières comme l'eau, le riz, le sable, la peinture... pour lui permettre de revivre, d'intégrer et dépasser certaines situations qui peuvent être difficiles (apprentissage de la propreté...).
- satisfaire ses besoins d'expression individuelle (laisser sa trace) mais aussi progressivement d'expression collective (partage...).

L'introduction d'un cadre avec des règles spécifiques à chaque atelier, des consignes, un début (préparatifs) et une fin (rangement) va constituer pour l'enfant des repères dans le temps (ex : le moment des chansons avant le goûter du matin), et dans l'espace (ex : la peinture à un endroit précis). L'enfant est amené peu à peu à partager, à écouter l'autre. L'atelier peut être un support à l'élaboration d'une transmission (pour maman, pour le jardin d'enfant...) mais peut ne pas être obligatoire.

## **2. Un accueil personnalisé**

### **a. La relation aux parents**

Les adultes du jardin d'enfants sont référents et garants de la qualité relationnelle du parent à la structure. Accueillir un enfant, c'est prendre en compte le parent et ses demandes, c'est l'aider à confier son enfant dans un climat de confiance où le lien parent/enfant sera préservé. Les outils de travail doivent être l'écoute, la communication, la concertation.

De par son soutien, l'adulte doit devenir médiateur de la séparation parent/enfant afin que celle-ci se passe au mieux. Un relais doit

donc s'effectuer entre le parent et les membres de l'équipe pour favoriser l'élaboration d'une co-éducation imposée par les circonstances : reprise du travail, désir de socialisation, de faire vivre des rencontres à son enfant (enfant – adulte) dans le respect de chacun (groupe familial – structure). Pour aider cette co-éducation, la rencontre est un support que l'équipe utilise de façon informelle chaque jour dans les temps d'accueil en présence de l'enfant, ou dans des temps programmés (si besoin) avec un ou les parents (problème particulier soulevé). Ces rencontres peuvent aussi être le moyen de faire circuler l'information sur les organismes extérieurs prenant en compte le jeune enfant.

#### **b. Un accueil ouvert vers la vie sociale extérieure**

L'implantation géographique de la structure permet un contact diversifié avec la vie sociale.

Les services de proximité (boulangerie, parc...) sont l'occasion de conforter une appartenance à un groupe quartier dans lequel les enfants de la structure ont une identité de groupe distinct.

Une sortie organisée chaque année dans des lieux divers avec l'aide et l'accompagnement des parents, élargie encore un peu plus les découvertes et les partages.

## **POUR CONCLURE**

---

Au final, nous allons donc tous apprendre ou approfondir « le vivre ensemble » ! Nous voulons aider l'enfant à commencer à trouver sa place, qu'il reconnaisse celle des autres, sa valeur ; qu'il apprenne à partager de plus en plus, s'entraider et commencer à acquérir les notions de valeur et de respect, de politesse.

Le programme est ambitieux, mais les enfants ont toute notre confiance !